

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ Γ΄ ΤΑΞΗΣ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ

ΔΕΥΤΕΡΑ 15 ΙΟΥΝΙΟΥ 2020

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Τα φετινά θέματα των πανελλαδικών εξετάσεων με το νέο σύστημα χαρακτηρίζονται βατά ως προς τις κειμενικές τους επιλογές, ωστόσο σε αρκετά σημεία τους διαφορούμενα και εξαιρετικά υποκειμενικά στη διόρθωσή τους. Πιο συγκεκριμένα:

- Τα κείμενα 1 και 2 που αφορούσαν την εξέταση της Νεοελληνικής Γλώσσας ήταν βατά και κατανοητά. Παρομοίως και το λογοτεχνικό κείμενο (κείμενο 3) ήταν σαφές ως προς το θέμα του και τα παιδιά εύκολα μπορούσαν να το αποκωδικοποιήσουν.
- Η περίληψη (Α1) απαιτούσε την άντληση στοιχείων από ολόκληρο το κείμενο.
- Το ερώτημα Β1 (Σωστό / Λάθος) ήταν σαφές στην απάντηση των υποερωτημάτων γ, δ, ε. Ωστόσο τα υποερωτήματα α και β δεν θεωρούνται ιδιαίτερως σαφή, καθώς δεν ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένα αποσπάσματα του κειμένου, αλλά προκύπτουν έμμεσα. Ωστόσο στις ενδεικτικές απαντήσεις της κεντρικής επιτροπής εξετάσεων προς τους βαθμολογητές υπάρχει ένα εμφανές σφάλμα στην απάντηση του υποερωτήματος β, καθώς δίνεται ως απόσπασμα του κειμένου που δικαιολογεί την άποψη ότι «ο συγγραφέας του κειμένου 1 συνήθιζε να διαβάζει προγραμματισμένα» το απόσπασμα της παραγράφου 5 ότι «οι ώρες του διαβάσματος είναι διάσπαρτες σε όλη τη διάρκεια της μέρας και της νύχτας που τείνουν να ενοποιηθούν σε έναν αλλόκοτο χωροχρόνο» που αναφέρεται στο παρόν. Ως σωστότερη δικαιολόγηση προτείνεται η αναφορά στην 2^η παράγραφο, όπου περιγράφεται η απρογραμματίστη ενασχόληση του κατά την εφηβεία με την ανάγνωση.
- Οι υπόλοιπες ερωτήσεις του θέματος Β και το Γ1 δεν παρουσιάζουν πρόβλημα.
- Το θέμα Δ παρουσιάζει φέτος τη μεγαλύτερη δυσκολία, καθώς χαρακτηρίζεται από συντακτική και νοηματική ασάφεια. Πιο συγκεκριμένα:
 - α. Στη διατύπωση «ποια είναι η σχέση σας με την ανάγνωση βιβλίων και ποιος ο ρόλος της στη γενικότερη διαχείριση του προσωπικού σας χρόνου» δεν καθίσταται ακριβές αν η κτητική αντωνυμία «της» αναφέρεται στη «σχέση με την ανάγνωση βιβλίων» ή στην ίδια «την ανάγνωση βιβλίων». Η κάθε μία θεώρηση του ερωτήματος α επιτρέπει διαφορετική πραγμάτευση του ερωτήματος β. Για περισσότερες λεπτομέρειες μπορείτε να συμβουλευτείτε τις ενδεικτικές απαντήσεις που έχουν αναρτηθεί στον ιστότοπο του φροντιστηρίου. Παράλληλα, αν θεωρηθεί ότι η αναφορά γίνεται στην ανάγνωση βιβλίων, αυτόματα η αρνητική απάντηση του μαθητή στο 1^ο ζητούμενο καθιστά απαγορευτική την τεκμηρίωση του 2^{ου}.

- β. Διαπιστώνεται επίσης ασάφεια στη διατύπωση του επικοινωνιακού πλαισίου, καθώς δεν γίνεται κατανοητό εύκολα αν πρόκειται για άρθρο ή απαιτεί άλλο χειρισμό.
- γ. Με βάση τις ενδεικτικές απαντήσεις της κεντρικής επιτροπής εξετάσεων η προσέγγιση του θέματος είναι εξαιρετικά «ανοιχτή» σε πολλές προσεγγίσεις και αυτό εγείρει ανησυχίες για την αντικειμενικότητα της αξιολόγησης.

Σημείωση: Οι μαθητές μας έχουν διδαχθεί το θέμα που τέθηκε στην παραγωγή λόγου και τα στοιχεία θεωρίας Β και Γ, τα οποία βρίσκονται στα βιβλία του φροντιστηρίου:
α) Λεξικό εννοιών, β) Τετράδιο μαθητή, γ) Νεοελληνική γλώσσα τεύχος Α', Γ' Λυκείου, δ) Λογοτεχνία Γ' Λυκείου.

Επίσης αποτέλεσε το θέμα του τελευταίου προσομοιωτικού διαγωνίσματος που έγραψαν οι μαθητές του φροντιστηρίου μας.